

ZESPÓŁ PLACÓWEK OŚWIATOWYCH
PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
I PRZEDSZKOLE w Mostkach
Mostki 56, 28-200 Staszów
tel. 15 864 51 76
NIP 8661712718, REGON 260042652

DIAGNOZA POTRZEB DO PROJEKTU

**Tytuł projektu
„Mam wsparcie na starcie”**

**Przedszkole w Mostkach
Mostki 56
28-200 Staszów**

Grudzień 2023

DANE DO WNIOSKU

Data rozpoczęcia realizacji projektu: 01.09.2024 r.

Data zakończenia realizacji projektu: 31.08.2026 r.

- I. Tytuł projektu „Mam wsparcie na starcie”
- II. Opis projektu

Wstęp

Okres przedszkolny to najważniejszy okres w życiu małego dziecka. Tu właśnie zachodzą duże zmiany w rozwoju fizycznym, psychicznym i społeczno-emocjonalnym, które mają ogromny wpływ na osobowość i wygląd człowieka w późniejszych okresach rozwoju jak i w dorosłym życiu. Dziecko staje się świadomym członkiem społeczeństwa, uczy się zasad i norm w nim obowiązujących i określa swoją pozycję wśród otaczających go ludzi. Właśnie w tym czasie kształtują się podstawowe nawyki i sposoby zachowania oraz podstawowe potrzeby. To okres nabywania doświadczeń społecznych. Ma on więc kluczowe znaczenie w rozwoju charakteru i osobowości małego człowieka. Nabyte umiejętności i zdobyta wiedza mają znaczny wpływ na funkcjonowanie dziecka w późniejszych okresach - na jego wyniki w nauce, relacje z otoczeniem, jak i postrzeganie własnej osoby. Dziecko przejmuje także zasady moralne z najbliższego otoczenia rodzinnego, a środowisko społeczne może już tylko rozwijać i umacniać to, co zostało przygotowane przez rodzinę. Jeśli więc rodzice i wychowawcy zapewnią w tym okresie życia warunki sprzyjające wytworzeniu się u dziecka poczucia bezpieczeństwa, jeśli nie będą go uzależniać nadmiernie od siebie to na pewno przyczynią się do rozwoju wspaniałej osobowości dziecka i zapewnią mu dobry start szkolny. Należy korzystać z umiejętności specjalistów, którzy chcą służyć pomocą we wspieraniu prawidłowego, wszechstronnego rozwoju dziecka. Im wcześniej zareagujemy, tym większą szansę stworzymy dziecku. Znajomość prawidłowości rozwojowych wieku przedszkolnego i odpowiednia diagnoza umiejętności i osiągnięć dziecka ma ogromne znaczenie.

W dzisiejszych czasach dzieci w okresie przedszkolnym spotykają się z wieloma trudnościami, stresorami oraz wyzwaniem, co wpływa na ich ogólne funkcjonowanie. Często jest to zależne od środowiska, sytuacji rodzinnej, chorobowej, finansowej. Zauważalne jest zwiększenie świadomości rodziców odnośnie potrzeby udzielania wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej, celem wspierania rozwoju i prawidłowego funkcjonowania dziecka. Potwierdzają te założenia zarówno rozmowy z rodzicami, obserwacje dzieci w przedszkolu przez nauczycieli i specjalistów oraz badania ankietowe, które wskazują potrzebę stymulacji rozwoju dzieci poprzez różnego rodzaju zajęcia specjalistyczne.

By ułatwić przedszkolakowi funkcjonowanie należy stopniowo uczyć go prawidłowej reakcji na trudny bodziec balansujący i łączyć terapię z dobrą zabawą. Rodzice jak i nauczyciele posiadają kompetencje do tego by stymulować sensoryczny rozwój przedszkolaka. Harmonia i odpowiednia stymulacja sensoryczna jest podstawą, dzięki której dziecko będzie mogło efektywnie rozwijać się w każdej ze sfer.

Środowisko przedszkolne zapewnia dzieciom wiele form aktywności. Bezpośredni kontakt z naturą jest uniwersalnym środkiem stymulującym zmysły i pobudzającym funkcje poznawcze. Częsty pobyt na powietrzu w otoczeniu przyrody w dużym stopniu zaspokaja dziecięcą potrzebę ruchu i samodzielnego odkrywania świata. Atrakcyjność ogrodu przedszkolnego jako bliskiego i dostępnego środowiska przyrodniczego, wzmacnia fakt, że dzieci działają na terenie przyjaznym i bezpiecznym.

Dane z diagnozy

Z przeprowadzonej diagnozy wśród nauczycieli wynika, że wykazują oni duże zapotrzebowanie w aspekcie doskonalenia zawodowego. Chęć doskonalenia zawodowego pedagogów argumentują tym, że pozwala to na zdobycie dodatkowej wiedzy, umiejętności i kompetencji, które mają istotne znaczenie dla prawidłowego funkcjonowania i rozwoju przedszkola i dzieci. Wszyscy nauczyciele wychowania przedszkolnego (3 K, 0M) chcieliby pogłębić posiadaną wiedzę lub zdobyć nowe umiejętności i kompetencje w zakresie metod i form pracy z dziećmi z dysfunkcjami oraz współpracy z rodzicami dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Na podstawie obserwacji prowadzonych przez nauczycieli i pracowników obsługi (5K, 0M) podczas zajęć a także z rozmów z rodzicami (18K, 7M) wynika, że u dzieci pojawiają się problemy w zakresie sfery emocjonalno-społecznej. Potwierdza to także ankieta diagnostyczna dla rodziców (30K, 0M), którzy wskazują potrzebę organizacji zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, które ukierunkowane są na radzenie sobie z emocjami, dostosowanie do sytuacji społecznych i wzmocnienie poczucia własnej wartości. Z ankiet wynika, że 29 rodziców zauważa, że ich dziecko potrzebuje wsparcia zajęciami rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne.

Również przeprowadzona diagnoza oraz obserwacje zachowań dzieci prowadzone podczas zajęć przez nauczycieli wykazały obecność zaburzeń w sferze integracji sensorycznej. Są dzieci, które mają problem z integracją sensoryczną – ich układy nerwowe wykazują reakcje zbyt mocne lub zbyt słabe. Na skutek tego funkcjonowanie dziecka jest niewydajne, nie daje spodziewanego efektu, jest frustrujące dla niego i otoczenia. To z kolei przekłada się na trudności emocjonalne i społeczne. Te zaś powodują stan, w którym uczenie się i rozwój poznawczy nie są optymalne. Zatem trudności z integracją sensoryczną mogą być podstawą do znalezienia źródeł niepowodzeń szkolnych i przedszkolnych. Dlatego warto już w wieku przedszkolnym wprowadzić terapię integracji sensorycznej.

Z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wynika, że jedno dziecko przejawia zaburzenia w zakresie integracji sensorycznej. Na podstawie analizy dokumentów dwoje dzieci (1K, 1M) posiada orzeczenie o niepełnosprawności, w tym jedno orzeczenie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i jedno orzeczenie ZUS.

Z przeprowadzonej anonimowej ankiety diagnostycznej wśród rodziców wynika potrzeba organizowania następujących zajęć:

- rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne – 29 rodziców (to jest 97% rodziców, w tym 100% kobiet, 0% mężczyzn),
- warsztaty ekologiczne – 28 rodziców (to jest 93% rodziców, w tym 100% kobiet, 0% mężczyzn),
- rytmiczne - 26 rodziców (to jest 87% rodziców, w tym 100% kobiet, 0% mężczyzn),
- integracji sensorycznej – 26 rodziców (to jest 87% rodziców, w tym 100% kobiet, 0%

mężczyzn),
 - z doradztwa zawodowego - 15 rodziców (to jest 50% rodziców, w tym 100% kobiet, 0% mężczyzn).

W ankiecie udział wzięło 30 osób (to jest 100% kobiet, 0% mężczyzn).

Cel projektu

Cel główny:

- Wspieranie dzieci w zrównoważonym rozwoju i zwiększanie szans edukacyjnych. Udzielanie pomocy w pokonywaniu trudności i zdobywaniu nowych umiejętności zgodnie z indywidualnymi potrzebami i możliwościami dzieci.

Cele szczegółowe:

- Zapewnienie prawidłowego rozwoju u dzieci w wieku przedszkolnym;
- Wielozmysłowe postrzeganie świata przez dzieci poprzez zajęcia z integracji sensorycznej;
- Rozbudzanie kreatywności w realizacji zadań;
- Pobudzanie, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci;
- Wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami znajdującymi się w ich otoczeniu;
- Rozwijanie kompetencji dzieci potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- Usprawnianie funkcji komunikacyjnej poprzez stopniowe korygowanie zakłóceń, występujących podczas porozumiewania się;
- Stymulowanie i wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju, wyzwalanie aktywności ruchowej poprzez taniec i aktywność przy muzyce;
- Poprawa funkcjonowania w sytuacjach społecznych przez zmianę zachowań nieakceptowanych społecznie na pożądane i społecznie akceptowane;
- Podnoszenie wiedzy, kompetencji i umiejętności nauczycieli;
- Podniesienie wiedzy i świadomości uczestników w zakresie zrozumienia otaczających ich ekosystemów, wpływu działań człowieka na zmiany klimatyczne oraz potrzeby ochrony przyrody i równowagi ekologicznej,
- Stymulowanie koncentracji i umiejętności skupiania uwagi,
- Zapewnienie form wyciszenia i odprężenia dzieci.

Zakres planowanych zajęć i działań w ramach projektu:

1. **Zajęcia z integracji sensorycznej pn. „Zabawa zmysłami”**
 - Powstanie ogródka sensorycznego przy przedszkolu,
 - Wyposażenie sali w odpowiednie i niezbędne pomoce, sprzęt specjalistyczny z zakresu integracji sensorycznej,
 - Zajęcia z terapii Integracji Sensorycznej prowadzone indywidualnie z dzieckiem,
 - Doksztalcenie kadry pedagogicznej w zakresie integracji sensorycznej.
2. **Zajęcia z doradztwa zawodowego pn. „Przyszłość należy do mnie”**
 - Spotkania z pasjonatami, przedstawicielami różnych zawodów,
 - Wyjazdy do zakładów pracy, które będą realizowane do: Piekarni „ZDROWIEJ” w Podmaleńcu, Komendy Powiatowej Policji w Staszowie, Państwowej Straży

Pożarnej w Staszowie, firmy produkcyjnej GMC w Staszowie, Okręgowej Spółdzielni Mleczarskiej „KRÓWKA OPATOWSKA”.

- Warsztaty z preorientacji zawodowej prowadzone przez nauczyciela z kadry przedszkola,
 - Organizacja Przedszkolnych Dni Kariery.
- 3. Warsztaty ekologiczne pn. „Obcowanie z naturą – leśne przedszkole”**
- Zajęcia z zakresu ekologii prowadzone we współpracy z Nadleśnictwem Staszów - „Leśne przedszkole”,
 - Wyjazdy regionalne odbędą się w następujące miejsca: Ośrodek Edukacji Przyrodniczej w Umianowicach, Zoo „Leśne Zacisze” w Lisowie oraz Muzeum Wsi Kieleckiej w Tokarni. Wycieczki te są ukierunkowane na poznawanie dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego naszego regionu,
 - Warsztaty ekologiczne prowadzone przez zaproszonych gości,
 - Eko-festyn Rodziny jako podsumowanie całościowego projektu.
- 4. Zajęcia rytmiczne z jogą pn. „Zdrowe ciało-zdrowy duch”**
- Zajęcia rytmiczne prowadzone przez nauczyciela z kadry przedszkola po uzyskaniu kwalifikacji;
 - Zajęcia z jogi prowadzone przez nauczyciela z kadry przedszkola po uzyskaniu kwalifikacji;
 - Wyposażenie w odpowiedni sprzęt nagłaśniający, stroje, rekwizyty oraz maty do jogi.
- 5. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne pn. „eMOCje mają moc”**
- Zajęcia prowadzone przez specjalistów z kadry przedszkola;
 - Wyposażenie przedszkola w tablice interaktywne, program multimedialny w zakresie stymulacji kompetencji emocjonalno-społecznych.

III. Opis projektu ze Standardami Minimum

1. Projekt kierowany jest do dzieci w wieku przedszkolnym oraz nauczycieli wychowania przedszkolnego w Zespole Placówek Oświatowych – Publiczna Szkoła i Przedszkole w Mostkach, Mostki 56, 28 – 200 Staszów.
2. W projekcie „Mam wsparcie na starcie” będzie uczestniczyć minimum 44 dzieci (25 dziewczyn i 19 chłopców), w tym dwoje dzieci z niepełnosprawnością (1 dziewczynka, 1 chłopiec) w wieku przedszkolnym oraz 7 nauczycieli (7 kobiet). Kadra pedagogiczna składa się w 100% z kobiet. Jednakże mając na uwadze zasady równościowe zakładamy, że gdyby do współpracy zgłosił się mężczyzna, to jego kandydatura będzie rozpatrywana na równi z kandydatkami płci żeńskiej. Do projektu zaangażowani będą również pracownicy niepedagogiczni 3 osoby (2 kobiety, 1 mężczyzna).
3. Rekrutacja uczestników projektu będzie uwzględniać zasadę równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób niepełnosprawnych oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn poprzez:
 - wsparcie dzieci z niepełnosprawnością,
 - wsparcie dzieci, u których zdiagnozowano deficyty rozwojowe lub/i edukacyjne,

- realizację zajęć w miejscach dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnością oraz wykorzystanie materiałów i metod dostosowanych do ich potrzeb,
 - równy dostęp do informacji na temat projektu,
 - podczas rekrutacji i realizacji zajęć stosowany będzie język wrażliwy na płeć,
4. Działania w projekcie będą uwzględniać potrzeby przyszłych pokoleń, nie będą naruszać równowagi przyrodniczej i przestrzennej. Wszelkie działania będą realizowane z uwzględnieniem potrzeb zachowania różnorodności biologicznej, zrównoważonego podejścia do użytkowania zasobów przyrody, przywrócenia i utrwalenia ładu przestrzennego oraz wymogów ochrony obszarów cennych przyrodniczo, w tym ich integralności i spójności.

Działania zakładają równy dostęp bez względu na płeć, rasę lub pochodzenie etniczne, religię lub światopogląd, niepełnosprawność, wiek lub orientację seksualną.

IV. Grupa docelowa

Przydział do grupy docelowej wynika z przeprowadzonej diagnozy, badań własnych z uwzględnieniem barier utrudniających oraz uniemożliwiających udział wymienionych osób w projekcie.

- Dzieci z oddziału przedszkolnego: 44 dzieci (25 dziewczyn, 19 chłopców), w tym 2 dzieci i niepełnosprawnością (na podstawie orzeczenia o niepełnosprawności). Dzieci pochodzą z rodzin pełnych.

Podział dzieci na wiek:

2,5 - latki – 1 kobieta, 3 mężczyzn

3-latki – 9 kobiet, 4 mężczyzn

4 – latki – 9 kobiet, 5 mężczyzn

5- latki – 3 kobiety, 3 mężczyzn

6 – latki – 3 kobiety, 4 mężczyzn

- Nauczyciele, którzy będą objęci doszkalceniem: 3 osoby posiadające wykształcenie wyższe pedagogiczne, wyłonione przez dyrektora placówki.

Potrzeby szkoleniowe: kurs instruktora rytmiki, studia podyplomowe „Diagnoza i terapia z integracji sensorycznej”, kurs instruktora jogi.

V. Wskaźniki projektu

1. Liczba dzieci objętych dodatkowymi zajęciami w edukacji przedszkolnej

- Zajęcia integracji sensorycznej
7 Kobiet i 8 Mężczyzn, Ogółem: 15
Sposób pomiaru wskaźnika: lista obecności z pierwszej udzielonej formy wsparcia, częstotliwość pomiaru raz na kwartał
- Zajęcia z doradztwa zawodowego
15 Kobiet i 7 Mężczyzn, Ogółem: 22
Sposób pomiaru wskaźnika: lista obecności z pierwszej udzielonej formy wsparcia, częstotliwość pomiaru raz na kwartał
- Warsztaty ekologiczne
25 Kobiet i 19 Mężczyzn, Ogółem: 44
Sposób pomiaru wskaźnika: lista obecności z pierwszej udzielonej formy wsparcia, częstotliwość pomiaru raz na kwartał
- Zajęcia rytmiczne z jogą
25 Kobiet i 19 Mężczyzn, Ogółem: 44
Sposób pomiaru wskaźnika: lista obecności z pierwszej udzielonej formy wsparcia, częstotliwość pomiaru raz na kwartał

- Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne:
25 Kobiety i 19 Mężczyzn, Ogółem: 44
Sposób pomiaru wskaźnika: lista obecności z pierwszej udzielonej formy wsparcia, częstotliwość pomiaru raz na kwartał

2. Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem

- **Kadra pedagogiczna:** 3 Kobiety, 0 Mężczyzn, Ogółem 3

Sposób pomiaru wskaźnika: lista obecności z pierwszej udzielonej formy wsparcia, zaświadczenie o rozpoczęciu nauki oraz dyplom lub certyfikat otrzymany po nabyciu kwalifikacji; częstotliwość pomiaru przed i po uzyskaniu kwalifikacji.

3. Liczba szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem

- Podmiot - 1

Sposób pomiaru wskaźnika: faktura/rachunek
częstotliwość pomiaru raz na pół roku

4. Liczba dzieci o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, objętych wsparciem

- 1 Kobieta, 1 Mężczyzna, Ogółem: 2

Sposób pomiaru wskaźnika: orzeczenie o niepełnosprawności

5. Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty, którzy uzyskali kwalifikacje po opuszczeniu programu

- 3 Kobiety, 0 Mężczyzn, Ogółem: 3

Sposób pomiaru wskaźnika: zaświadczenie/certyfikat/dyplom

VI. Zadania, opis i uzasadnienie

1. Zajęcia z integracji sensorycznej pn. „Zabawa zmysłami”

- Data rozpoczęcia realizacji projektu: 01.09.2024 r.
- Data zakończenia realizacji projektu: 31.08.2026 r.
- Dzieci: 7 Kobiet i 8 Mężczyzn, Ogółem: 15
Kadra: 5 Kobiet, 1 Mężczyzna, Ogółem: 6 personel projektu

Planowane działania:

- Utworzenie ogródka sensorycznego.
- Wyposażenie sali w odpowiednie i niezbędne pomoce, sprzęt specjalistyczny z zakresu integracji sensorycznej.
- Doksztalcenie nauczyciela z kadry przedszkola w zakresie terapii SI.
- Zajęcia z integracji sensorycznej 20 godzin, 1 godzina co dwa tygodnie.

Harmonogram działań:

- Studia podyplomowe nauczyciela w zakresie integracji sensorycznej 01.09.2024 r. – 30.03.2026 r.
- Powstanie ogródka sensorycznego przy przedszkolu – 01.04.2025 – 31.07.2025 r.
- Wyposażenie Sali w odpowiednie i niezbędne pomoce, sprzęt specjalistyczny z zakresu integracji sensorycznej – 01.09.2024 r. – 31.08.2024 r.
- Prowadzenie zajęć z integracji sensorycznej od 01.04.2026 – 31.08.2026 r.

Opis i uzasadnienie:

Zajęcia z terapii Integracji Sensorycznej

Podczas zajęć Integracji Sensorycznej (SI) dziecko pod okiem terapeuty, a często przy jego wsparciu, będzie wykonywało różnorodne ćwiczenia, angażujące całe ciało oraz układy zmysłów (równowagi, propriocepcji – czucia własnego ciała, dotyku, wzroku, słuchu, węchu, smaku). Zajęcia będą się odbywały w miejscu przeznaczonym do terapii SI (odpowiednio wyposażony w pomoce do terapii SI). Podczas terapii wykorzystywane będą sprzęty i pomoce, wspierające rozwój ruchowy dziecka oraz usprawniające jego funkcjonowanie w różnych sferach. Terapia SI najczęściej przebiegać będzie w formie zabawy. Poprzez huśtanie się w hamakach, balansowanie, zabawy z piłką układ nerwowy i mózg dziecka uczy się właściwego reagowania na bodźce zewnętrzne i integracji wrażeń płynących z różnych zmysłów.

Zajęcia będą prowadzone przez terapeutę Integracji Sensorycznej z kadry przedszkola, który zdobędzie odpowiednie kwalifikacje, jednakże ze względu na coraz większą liczbę dzieci z zaleceniami w zakresie wsparcia terapią SI, planowane jest podniesienie kwalifikacji przez nauczyciela przedszkola w tym zakresie. Do czasu uzyskania przez nauczyciela kwalifikacji, zajęcia będzie prowadzić zatrudniony w szkole pedagog specjalny/ terapeuta SI –

w ramach wkładu własnego.

Terapia SI będzie prowadzona indywidualnie z dzieckiem. Planowanych jest łącznie 20 godzin zajęć terapii SI (co dwa tygodnie).

Uzasadnieniem zrealizowania zadania w postaci zajęć z integracji sensorycznej jest potrzeba stymulacji dzieci w zakresie zaburzeń integracji sensorycznych, które przejawiają się w postaci trudności z koncentracją uwagi, wzmożoną lub obniżoną wrażliwością na bodźce, obniżonym poziomem koordynacji ruchowej, opóźnionym rozwojem mowy. Wynika to z orzeczeń dzieci z niepełnosprawnościami oraz z obserwacji nauczycieli oraz rozmów z rodzicami. Zaplanowane zajęcia umożliwią wykształcenie prawidłowych reakcji adaptacyjnych oraz rozwijanie prawidłowego odbioru i analizy bodźców dostarczanych z otoczenia przez zmysły, co przyczyni się do wsparcia ogólnego funkcjonowania dzieci.

Zakupiony sprzęt w ramach projektu nie będzie wykorzystywany w celach komercyjnych.

Ogródek sensoryczny

Projekt przewiduje utworzenie ogródka sensorycznego na terenie przedszkola. Ogródek będzie utworzony w formie dużego kwiatka, składającego się z różnych części:

- **Ścieżka zmysłów**

Zbudowana będzie z odcinków wyłożonych różnorodnym materiałem.

- **Łączka kwiatowa**

W bezpośrednim sąsiedztwie Ścieżki Zmysłów planowana jest Łączka Kwiatowa. To teren, na którym będą wysiane nasiona roślin typowo łąkowych i polnych, tj. maki, chabry, osty, polne stokrotki oraz różnego rodzaju trawy. Łączka jest również miejscem przyciągającym owady.

- **Kącik ziołowy**

Będzie można w nim zobaczyć nie tylko zioła, ale również rośliny mające właściwości lecznicze. Kącik przede wszystkim będzie wabić różnorodnymi zapachami i kolorami.

- **Strefa relaksu**

Miejsce z leżaczkami, kocykami oraz matami do odpoczynku i relaksu. To miejsce będzie odpowiednie na czytanie książek, wspólne rozmowy o charakterze terapeutycznym. Strefa relaksu to miejsce w którym mamy spędzić miło i przyjemnie czas.

- **Kącik dydaktyczny „Zielona klasa”**

To miejsce przy altanie drewnianej, w którym będzie można obserwować ptaki – budki lęgowe. W kąciku postawione będą tematyczne tablice dydaktyczne. Planujemy również postawić zegar słoneczny.

Ogródek będzie pełnił funkcję terapeutyczną i naukową dla wszystkich dzieci przedszkola - zarówno tych wymagających wsparcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jak i dzieci w normie rozwojowej. Ogród da szansę nauczycielkom na prowadzenie atrakcyjnych, wielozmysłowych zajęć dydaktycznych na powietrzu, będzie stanowić oryginalny element krajobrazu i wyróżni placówkę na tle innych przedszkoli. Planowany

jest czynny udział dzieci w tworzeniu ogródka, z pomocą opiekunów oraz konserwatora ogólnego.

2. Zajęcia z doradztwa zawodowego pn. „Przyszłość należy do mnie”

- Data rozpoczęcia realizacji projektu: 01.09.2024r.
- Data zakończenia realizacji projektu: 31.08.2026r.
- Dzieci: Kobiety: 15, Mężczyźni: 7, Ogółem: 22
- Kadra: 5 Kobiet, 0 Mężczyzn, Ogółem: 5 personel projektu
- Usługi zewnętrzne: 5 Kobiet, 5 Mężczyzn, Ogółem: 10

Z badań przeprowadzonych wśród rodziców, połowa rodziców deklaruje chęć udziału ich dziecka w zajęciach doradztwa zawodowego.

Planowane działania

- Organizacja wyjazdów na wizyty studyjne związane z poznawaniem różnych zawodów – 5 wyjazdów, jeden wyjazd na dwa miesiące.
- Warsztaty z preorientacji zawodowej organizowane na terenie przedszkola – 5 godzin, po jednej godzinie, raz w miesiącu.

Opis i uzasadnienie:

Preorientacja zawodowa polegać będzie na przeprowadzaniu działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.

Cele tych poczynań to wstępne zapoznanie dzieci na warsztatach z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pożądanej postawy wobec pracy i edukacji, a także inicjowanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci, czyli kształtowanie postawy aktywnej, kreatywnej, otwartej na świat i ludzi. W przypadku dzieci w wieku przedszkolnym zajęcia te odbywać się będą w formie zabawy. W pierwszej kolejności chodzi oczywiście o poznanie siebie, swoich zainteresowań, istniejących możliwości i posiadanych ograniczeń.

Organizowane będą również spotkania w przedszkolu oraz w terenie z przedstawicielami rozmaitych zawodów z zaangażowaniem rodziców. Dzięki takim działaniom dzieci poznają rynek pracy, zawody z bliższego i dalszego otoczenia. Mogą też „odgrywać” różne zawody, rozpoznawać je podczas quizów lub konkursów, wskazywać zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku czy rozpoznawać rekwizyty kojarzone z konkretnym zawodem.

W zależności od stopnia rozwoju dziecka można dość wcześnie zacząć rozpoznawać jego zainteresowania oraz predyspozycje do różnych zawodów. Przedszkolaki z pewnością zauważą związki między zainteresowaniami a wykonywanym zawodem. Poza tym warto spróbować pokazać, jak współcześnie wykonywany jest konkretny zawód, a jak może to wyglądać za kilka lat, organizując Przedszkolne Dni Kariery.

Zaangażowanie dzieci w działania związane z preorientacją zawodową pomoże budować dziecięcą wiedzę o świecie społecznym, zawodowym oraz zapewnić dzieciom lepsze szanse edukacyjne poprzez kształtowanie wiadomości, ciekawości, aktywności i samodzielności. Co więcej dzieci będą mogły kształtować w sobie szacunek dla pracy ludzkiej, rozumienie wartości, uczciwości

i odpowiedzialności ludzi pracy.

Przyczyną przyszłych działań jest nierówność szans, dotyczących wyjazdów i odległości. Przedszkole w Mostkach jest placówką wiejską, co utrudnia równy dostęp do wielu ośrodków

i instytucji kulturalnych. Są ograniczone możliwości na poznawanie miejsc, w których dzieci miałyby szansę poznać bliżej specyfikę różnych zawodów.

Planowanych jest 5 warsztatów z preorientacji zawodowej na terenie przedszkola, oraz 5 wyjazdów do pobliskich zakładów pracy. Dzieci będą miały możliwość zobaczyć oraz bezpośrednio doświadczyć założenia poszczególnych zawodów w różnych zakładach pracy, znajdujących się w bliskim rejonie. Dodatkowo pozwoli to poszerzyć ich wiedzę na temat lokalnego rynku pracy, obyczajów oraz jak się zmienia rynek na przestrzeni lat.

Wyjazdy będą realizowane do: Piekarni „ZDROWIEJ” w Podmaleńcu, Komendy Powiatowej Policji w Staszowie, Państwowej Straży Pożarnej w Staszowie, firmy produkcyjnej GMC w Staszowie, Okręgowej Spółdzielni Mleczarskiej „KRÓWKA OPATOWSKA”. Częstotliwość - raz na dwa miesiące. Zajęcia obejmą spotkania z pasjonatami, przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki do zakładów pracy, warsztaty z preorientacji zawodowej prowadzone przez nauczyciela z kadry placówki.

Poprzez zaplanowane Przedszkole Dni Kariery dzieci będą miały charakter imprezy otwartej, dzieci będą miały możliwość spotkania i poznania ciekawych osobowości, zajmujących się różnymi profesjami, pasjonatami. W tym celu zaangażowani będą również rodzice dzieci przedszkolnych. Tematyka Dni Kariery będzie różnorodna, dostępne będą wystawy tematyczne dotyczące poszczególnych zawodów.

Zakupiony sprzęt w ramach projektu nie będzie wykorzystywany w celach komercyjnych.

3. Leśne przedszkole pn. „Obcowanie z naturą”

- Data rozpoczęcia realizacji projektu: 01.09.2024r.
- Data zakończenia realizacji projektu: 31.08.2026r.
- Dzieci: 25 Kobiet i 19 Mężczyzn, Ogółem: 44
- Kadra: 4 Kobiety, 0 Mężczyzn, Ogółem: 4, personel projektu
- Usługi zewnętrzne: 5 Kobiet, 5 Mężczyzn, Ogółem: 10

Planowane działania

- Organizowanie wyjazdów do Nadleśnictwa w celu organizowania „Przedszkola w lesie”, 10 wyjazdów, raz na dwa miesiące.
- Wycieczki regionalne 3 wycieczki, jedna na 3 miesiące.
- Warsztaty ekologiczne z zaproszonymi gośćmi.
- Organizacja EkoFestynu Rodzinnego jako podsumowanie projektu.
- Prace ogrodnicze w ogródku sensorycznym jako bezpośredni kontakt z przyrodą.

Harmonogram działań:

- Zajęcia z zakresu ekologii, warsztaty ekologiczne, prace w ogródku sensorycznym 01.09.2024 - 31.08.2026 r. 24 miesiące
- Wycieczki regionalne 01.09.2024 r. – 31.08.2025 r.
- Leśne przedszkole - 01.09.2024 – 31.08.2026 r. 24 miesiące
- Ekofestyn lipiec 2026 r.

Opis i uzasadnienie:

Kształtowanie właściwej postawy wobec środowiska należy rozpocząć od najmłodszych lat, bowiem świadomość człowieka kształtuje się przez całe życie, jednak jej podstawy każdy zdobywa w dzieciństwie i młodości, kiedy jest wrażliwy na wszystko co go otacza. W dzisiejszych czasach dzieci od najmłodszych lat mają problem z szanowaniem natury, spędzają dużo czasu przed komputerami i telefonami, przez co nie są zaznajomione z otaczającym światem. Dlatego projekt ten zakłada warsztaty leśne, celem kształtowania właściwej postawy

wobec środowiska, którą należy rozpocząć od najmłodszych lat, ponieważ świadomość człowieka kształtuje się przez całe życie.

Jednym ze skutecznych czynników aktywizujących dzieci jest kontakt z przyrodą, która jest bogatym źródłem przeżyć, wrażeń, doznań. Bezpośrednie zetknięcie dziecka z przyrodą wywołuje u niego chęć aktywnego działania w niej, a także budzi uczucia opiekuńczości i przyjaźni wobec świata roślin i zwierząt. W tym celu planowane są wyjazdy dzieci do lasu koordynowane przez leśnika tzw. „Leśne przedszkole” oraz warsztaty ekologiczne na terenie przedszkola

z zaproszonymi gośćmi. Częste przebywanie dzieci w lesie w otoczeniu przyrody – zwierząt, roślin, wpływa pozytywnie na funkcjonowanie i rozwój dzieci. Szczególnie kontakt z naturą gwarantuje nieskrępowany czas zabawy, który daje dużo spokoju wewnętrznego.

Bezpośredni kontakt z przyrodą będzie również możliwy podczas regionalnych wycieczek, które powodują, że dzieci zadają pytania na temat poznawanych ekosystemów, zjawisk przyrodniczych, zwracają uwagę na przejawy dewastacji przyrody przez turystów, zbierają ciekawe obiekty przyrodnicze, które można wykorzystać jako środki dydaktyczne do zajęć i zabaw. Wiadomości zdobyte w ten sposób są bogatsze, żywsze i trwalsze w porównaniu do zdobytych w sali przedszkolnej.

Bardzo ważne miejsce w edukacji ekologicznej dzieci zajmuje ogródek sensoryczny planowany w tym projekcie. Praca w ogrodzie powinna być traktowana jako bardzo istotny element wychowania i kształcenia przyrodniczego. Dzięki pracy w ogrodzie przedszkolnym, dzieci

w sposób bardzo przystępny poznają podstawowe prawa i prawidłowości przyrody a jednocześnie uczą się szacunku do pracy, zarówno własnej, jak i innych. Ponadto ten bezpośredni kontakt z przyrodą rozwija u dzieci instynkt opiekuńczy, wytwarza uczuciowy stosunek do przyrody i tłumi często spotykany w dzisiejszych czasach instynkt niszczycielski.

Planowane jest 3 wycieczki regionalne, 10 wyjazdów do lasu w ramach organizacji „Leśnego przedszkola”. Wyjazdy regionalne odbędą się w następujące miejsca: Ośrodek Edukacji Przyrodniczej w Umianowicach, Zoo „Leśne Zacisze” w Lisowie oraz Muzeum Wsi Kieleckiej w Tokarni. Na zakończenie projektu w naszych zamiarach jest organizacja Eko-Festynu Rodzinnego jako podsumowanie całościowe projektu.

Działania w ramach Eko-Festynu Rodzinnego byłoby całościowym podsumowaniem realizowania zadania, w ramach realizowanego projektu. Podczas Pikniku dzieci zaprezentują zdobyte umiejętności i wiadomości, jakie zdobyły w ramach prowadzonych działań. Zgodnie z nazwą w realizacji akcji byłyby wykorzystane ekologiczne produkty, materiały, każdy mógłby stworzyć swoją ekologiczną rzecz.

Zakupiony sprzęt w ramach projektu nie będzie wykorzystywany w celach komercyjnych.

4. Zajęcia rytmiczne z jogą pn. „Zdrowe ciało-zdrowy duch”

- Data rozpoczęcia realizacji projektu: 01.09.2024r.
- Data zakończenia realizacji projektu: 31.08.2026r.
- Dzieci: 25 Kobiet i 19 Mężczyzn, Ogółem: 44
- Kadra: 6 Kobiety, 0 Mężczyzn, Ogółem: 6 Personel projektu

Planowane działania

- Prowadzenie zajęć rytmicznych i zajęć z jogi 10 godzin rytmiki, 10 godzin jogi – dwa razy w miesiącu po jednej godzinie.
- Doksztalcenie kadry pedagogicznej w zakresie uzyskania kwalifikacji instruktora rytmiki i instruktora jogi dziecięcej.
- Wyposażenie sali w sprzęt nagłaśniający, rekwizyty do tańca, maty do jogi, instrumenty.

Harmonogram działań:

- Kurs instruktora jogi dla dzieci – 01.09.2024 r. – 31.03.2025 r.
- Kurs instruktora rytmiki - 01.09.2024 r. – 31.03.2025 r.
- Zakup sprzętu i wyposażenia sali oraz rekwizytów - 01.09.2024 r. – 31.03.2025 r.
- Zajęcia z jogi i rytmiki 01.04.2025 r. – 31.06.2026 r.

Opis i uzasadnienie:**Zajęcia z rytmiki**

Badania wskazują, że dzieci niezależnie od wieku spędzają coraz większą liczbę czasu przed telewizorem i komputerem, co wpływa negatywnie na ich psychikę. Często objawia się to zaburzeniami koncentracji uwagi, przebodźcowaniem oraz ma to negatywny wpływ na motorykę, postawę ciała i orientację przestrzenną. Zajęcia z rytmiki, które łączą w sobie elementy ruchu i muzyki wspierają rozwój psycho - ruchowy. Dodatkowo pozwolą one wykształcić u dzieci koordynację ruchową, poprzez ćwiczenia fizyczne w połączeniu z bodźcami dźwiękowymi. Nauczyciel prowadzący zajęcia z rytmiki będzie uczył dzieci poznawania cech dźwięków – wysokości, czasu trwania. Przekazywać umiejętności odtwarzania rytmu, tempa i metrum.

Zajęcia mają wpływ na zdolności muzyczne dzieci i na ich sprawność fizyczną oraz umysłową. Poprawiają pamięć wzrokową i słuchową, koordynację ruchową dzieci oraz przygotowują przedszkolaków do przyszłych występów publicznych. Dzieci nauczą się piosenek, prostych układów tanecznych i wzbogacają swoją wiedzę o otaczającym ich świecie. Co więcej, będzie to możliwość poznania nowych zainteresowań, pasji niezależnie od płci i dysfunkcji dzieci.

Ponadto rytmika w przedszkolu sprawia, że dzieci zyskują umiejętność pracy w grupie. Rytmika realizowana będzie 2 razy w miesiącu.

Zajęcia z jogi

Dzieci w wieku przedszkolnym zmagają się z wieloma stresorami i trudnościami. Zauważalny jest duży problem z brakiem wiary w siebie, trudność z wyciszeniem w toku codziennych aktywności. Rodzice mają problem z zapewnieniem dzieciom ciekawych i interesujących aktywności, z powodu nieustannego biegu życia oraz zapracowania. Zajęcia z jogi z dziećmi to przede wszystkim zabawa, przygoda, która da dzieciom ogromne korzyści. Proponowane zajęcia wprowadzą w życie przedszkolaków wiele aspektów- joga to nie tylko ćwiczenia fizyczne wykonywane symetrycznie ale bardziej złożona aktywność dziecka, pozbawiona rywalizacji, a ćwiczenia fizyczne wpłyną na psychikę „ciało ożywia ducha”. Poprzez jogę dzieci w przyjaznej atmosferze zabawy rozwiną świadomość swojego ciała, udoskonalą precyzję ruchu, a także nauczą się współdziałania w grupie. Dzieci poznają sposoby relaksacji oraz wspólnego wyciszenia. Dlatego uzasadnieniem dla wprowadzenia takiego rodzaju zajęć jest: nauka samodyscypliny, odreagowanie stresów i napięcia, korekta sylwetki, wykształcenie nawyku prawidłowego oddechu i wzrost wiary w siebie. Forma relaksacji w połączeniu z ruchem stanowi innowacyjne podejście, które uatrakcyjniamy zwykle zajęcia taneczne.

Zajęcia z jogi będą realizowane 2 razy w miesiącu.

Do prowadzenia zajęć z rytmiki i jogi nauczyciele z przedszkola przejdą kurs instruktora rytmiki i jogi.

Tematyka muzyczna każdego z zajęć będzie dobierana w zależności od pory roku, świąt i różnych okazji i okoliczności, takich jak: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Ziemi. W zajęciach mogą być również zaangażowani rodzice, co wzmocni więź pomiędzy dziećmi a

opiekunami oraz integrację z przedszkolem. Będzie to możliwość spędzenia czasu z rodzicem w ciekawej formie.

Zakupiony sprzęt w ramach projektu nie będzie wykorzystywany w celach komercyjnych.

5. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne pn. „eMOCje mają moc”

- Data rozpoczęcia realizacji projektu: 01.09.2024r.
- Data zakończenia realizacji projektu: 31.08.2026r.
- Dzieci: 25 Kobiet i 19 Mężczyzn, Ogółem: 44
- Kadra: 3 Kobiety, 0 Mężczyzn, Ogółem: 3 personel projektu

Planowane działania

- Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społecznych – 15 godzin, po jednej godzinie co dwa tygodnie.
- Wyposażenie sali przedszkolnej w sprzęt multimedialny (tablica interaktywna z projektorem) oraz program multimedialny.

Harmonogram działań:

- Wyposażenie sali w sprzęt 01.09.2024 r. – 31.12.2024 r.
- Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – 01.01.2025 r. – 30.06.2026 r.

Opis i uzasadnienie

Obserwacje rodziców i pedagogów wskazują, że dzieci przejawiają duże problemy w sferze emocjonalno-społecznej. Emocje są bardzo ważne w życiu każdego człowieka, w szczególności w okresie przedszkolnym szybko wzrasta zakres i liczba typowych sytuacji, które są źródłem wielu przeżyć. Dlatego tak ważne jest kształtowanie odpowiednich postaw oraz wspieranie rozwoju emocjonalnego już w przedszkolu, kiedy dziecko spotyka się m.in. buntem, emocjami złożonymi oraz trudnymi sytuacjami, z którymi często sobie nie radzi. Wychowankowie przedszkola mają trudności w rozpoznawaniu, nazywaniu i wyrażaniu adekwatnie emocji i uczuć w odniesieniu do różnych sytuacji społecznych. Wiele dzieci, ma również problem z nawiązywaniem prawidłowych relacji z rówieśnikami, co wiąże się często z niepewnością, brakiem wiary w siebie. Etap edukacji przedszkolnej jest odpowiednim czasem na wykształcenie umiejętności i dobrych nawyków emocjonalnych.

Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, w największym skrócie, jak sama nazwa wskazuje służą kształtowaniu i rozwijaniu kompetencji emocjonalnych i społecznych, a więc umiejętności rozpoznawania i panowania nad swoimi emocjami, ale także odczytywania emocji innych i adekwatnego zachowania się w danej sytuacji społecznej. Dziecko będzie mieć możliwość dostosowania do różnych środowisk, poznania podstawowych zasad i reguł społecznych, co pomoże mu w ogólnym funkcjonowaniu w społeczeństwie.

Emocje dziecka różnią się od emocji osoby dorosłej. Duże znaczenie ma tutaj dojrzewający układ nerwowy. Dlatego też, grupa przedszkolna w której rozwija się dziecko, ma szanse prawidłowo się rozwijać. Aktywnie uczestniczy w życiu grupy, dostrzega jak wiele potrzeb może w grupie zaspokoić. Widzi, że dzięki niej może być popularny, uzyskuje jakąś pozycję.

Warto dodać, że wczesne rozpoznanie zaburzeń zachowania czy emocji i właściwie podjęte działania są konieczne w celu przeciwdziałania niedostosowaniu społecznemu. Na zajęcia kierowane są dzieci z problemami adaptacyjnymi, nieśmiali, mający trudności w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami, agresywni, z obniżoną samooceną, z brakiem motywacji do nauki, z nieumiejętnością radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.

Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne przyczynią się do wspomaganie rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w wieku przedszkolnym. Jego głównym celem jest

kształtowanie umiejętności społecznych (akceptowanie odmienności i otwartości na nią, współpraca w grupie) przy jednoczesnym poznawaniu siebie, swoich możliwości i ograniczeń, jako punktu wyjścia do poznania innych. Do atrakcyjności i efektywności prowadzonych zajęć posłuży tablica interaktywna z programem multimedialnym w zakresie kształtowania umiejętności społecznych.

Podczas zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne zostaną poruszone zagadnienia dotyczące równości, dyskryminacji, akceptacji i tolerancji.

Prowadzenie zajęć planowane jest co 2 tygodnie w podziale na grupy.

Laptop i inny sprzęt zakupiony w ramach projektu używany podczas zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne nie będzie wykorzystywany do celów komercyjnych.

VII. Budżet projektu– kwoty brutto – wkład własny 10%

1.	Nazwa kosztu	Kategoria kosztu	Ilość/ jednostka miary	Cena jednostkowa	Wartość ogółem
ZADANIE 1. ZAJĘCIA Z INTEGRACJI SENSORYCZNEJ					
1.1	Studia podyplomowe 3 semestralne "Diagnoza i terapia integracji sensorycznej" (1 osoba). Koszt został oszacowany na podstawie oferty internetowej uczelni. W skład podanej kwoty wchodzi opłata wstępna plus czesne za trzy semestry studiów.	Koszty wsparcia uczestników projektu oraz podmiotów objętych wsparciem	1 szt	6000,00 zł	6000,00 zł
1.2	Zestaw sprzętu do terapii integracji sensorycznej (1 szt). W skład zestawu wchodzi: Materac rehabilitacyjny składany granatowo-żółty – 360,00 zł x 2 – 720,00 zł; Poduszki okrągłe – 8 szt. – 279,00 zł; Deska	Dostawy	1 szt	7300,00 zł	7300,00 zł

	rotacyjna sztuczna skóra – 500,00 zł; Hamak terapeutyczny Kolor-Granatowy – 380,00 zł; Helikopter Kolor-Granatowy – 345,00 zł; Huśtawka terapeutyczna sztuczna skóra – 390,00 zł; Platforma podwieszana 2 wałki sztuczna skóra – 450,00 zł; Belki rozbudowujące podwiesie – 600,00 zł; Hak klamrowy – 150,00 zł; Karabińczyk 10cm 10,00 zł x 6 – 60,00 zł; Krętki 1sztuka – 157,00 zł; Podwiesie do terapii Integracji Sensorycznej, podstawowe bez akcesoriów – 2 990,00 zł; Deskorolka standard sztuczna skóra kolor-granatowy 279,00 zł.				
1.3	Dźwiękowy zestaw sensoryczny	Dostawy	1 szt	460,00zł	460,00zł
1.4	Wiszący kokon	Dostawy	1 szt	220,00zł	220,00zł
1.5	Zgadywanka dotykowa	Dostawy	1 szt	150,00 zł	150,00 zł
1.6	Komoda na kółkach z szufladami	Dostawy	1 szt	300,00 zł	300,00 zł
1.7	Walek do masażu	Dostawy	10 szt	18,00 zł	180,00 zł
1.8	Zegar słoneczny - ogrodowy	Dostawy	1 szt	300,00 zł	300,00 zł
1.9	Budki lęgowe	Dostawy	6 szt	40,00zł	240,00zł
1.10	Ścieżka sensoryczna	Dostawy	1 szt	500,00 zł	500,00 zł
1.11	Hamak	Dostawy	2 szt	550,00 zł	1100,00 zł
1.12	Zestaw do mocowania hamaka	Dostawy	2 szt	210,00 zł	420,00 zł
1.13	Mały zestaw do piasku	Dostawy	2 szt	180,00 zł	360,00 zł
1.14	Wywrotka z akcesoriami	Dostawy	2 szt	90,00 zł	180,00 zł

1.15	Cekinowa tablica	Dostawy	2 szt	350,00 zł	700,00 zł
1.16	Wkład własny	Personel projektu		1870,60 zł	1870,60 zł
ZADANIE 2. ZAJĘCIA - DORADZTWO ZAWODOWE					
2.1	Organizacja warsztatów w zakładach pracy. Warsztaty w Komendzie Policji i Straży są bezpłatne. Udział w warsztatach w piekarni 22 uczestników x 20 zł – tj. 440 zł. Udział w warsztatach w Okręgowej Spółdzielni Mleczarskiej w Opatowie 22 uczestników x 80 zł tj. 1760, Koszt warsztatów w wytwórni bombek GMC, w tym zwiedzanie wytwórni, warsztaty zdobienia własnych bombek – 2800 zł od grupy 22 osobowej.	Koszty wsparcia uczestników projektu oraz podmiotów objętych wsparciem	5 wyjazdów	5000 zł	5000 zł
2.2.	Organizacja transportu na wizyty Studyjne (4x1000 zł); wizyta w Piekarni nie wymaga kosztów transportu – na te warsztaty grupa pójdzie pieszo)	Koszty wsparcia uczestników projektu oraz podmiotów objętych wsparciem	4 szt	1000 zł	4000 zł
2.3	Zajęcia z preorientacji zawodowej	Personel projektu	5 godzin	65 zł	325,00 zł
2.4	Wkład własny	Personel projektu		1464,58 zł	1464,58 zł
ZADANIE 3. ZAJĘCIA - LEŚNE PRZEDSZKOLE					
3.1	Organizacja transportu na zajęcia „Leśne przedszkole”	Koszty wsparcia uczestników projektu oraz podmiotów objętych wsparciem	10 szt	600 zł	6000,00zł
3.2	Organizacja wycieczek regionalnych: Bilety wstępu do Zoo „Leśne Zacisze” (44 osoby x	Koszty wsparcia uczestników projektu oraz	3 wyjazdy	4516,00 zł	4516,00 zł

	40 zł tj. 1760 zł); warsztaty przyrodnicze w Ośrodku Edukacji Przyrodniczej w Umianowicach (44 osoby x 35 zł tj. 1540 zł) oraz wyjazd regionalny do Muzeum Wsi Kieleckiej w Tokarni (bilet wstępu 44 osoby x 14 zł; lekcja muzealna 1x400 zł; przewodnik 1x 200 zł tj. 1216 zł)	podmiotów objętych wsparciem			
3.3	Organizacja transportu na wycieczki	Koszty wsparcia uczestników projektu oraz podmiotów objętych wsparciem	3 szt	1000 zł	3000,00 zł
3.4	Wkład własny	Personel projektu		1670,50 zł	1670,50 zł
ZADANIE 4. ZAJĘCIA Z RYTMIKI I JOGI					
4.1	Kolumna mobilna Ibiza PORT12UHF-BT 350	Dostawy	1 szt	1600,00 zł	1600,00 zł
4.2	Tańczące chusty	Dostawy	50 szt	5,00 zł	250,00 zł
4.3	Kurs instruktora rytmiki	Koszty wsparcia uczestników projektu oraz podmiotów objętych wsparciem	1 szt	800,00 zł	800,00 zł
4.4	Kurs instruktora jogi	Koszty wsparcia uczestników projektu oraz podmiotów objętych wsparciem	1 szt	900,00 zł	900,00 zł
4.5	Zajęcia z rytmiki	Personel projektu	10 szt	65,00 zł	650,00 zł
4.6	Zajęcia z jogi	Personel projektu	10 szt	65, 00 zł	650,00 zł
4.7	Mata podłogowa	Dostawy	20 szt	80,00 zł	1600,00 zł

4.8	Płyta muzykoterapia	Dostawy	2 szt	20,00 zł	40,00 zł
4.9	BUM BUM RURKI zestaw klasowy	Dostawy	1 szt	680,00 zł	680,00 zł
4.10	Dzwonki chromatyczne Naciskane Premium BUM Kolorowe Kera HB8-5 Premium	Dostawy	2 szt	280,00 zł	560,00 zł
4.11	Wkład własny	Personel projektu		858,87 zł	858,87 zł
ZADANIE 5. ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE KOMPETENCJE EMOCJONALNO-SPOŁECZNE					
5.1	Laptop ACER Aspire Vero AV15-52-52MT	Dostawy	1 szt	4000,00 zł	4000,00 zł
5.2	Zestaw multimedialny: tablica interaktywna dotykowa ceramiczna INSGRAF MTPRO – 4000 zł; projektor multimedialny EPSON – 3200 zł; uchwyt sufitowy do projektorów – 300 zł	Dostawy	1 szt	7500,00 zł	7500,00 zł
5.3	Program multimedialny „Eduterapeutica Lux”	Dostawy	1 szt	1000,00zł	1000,00 zł
5.4	Gruszka do siedzenia	Dostawy	5 szt	200,00 zł	1000,00 zł
5.5	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	Personel projektu	15 godz.	65,00 zł	975,00 zł
5.6	Gry planszowe, plansze sytuacyjne rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne – pomoce dydaktyczne	Dostawy		400,00 zł	400,00 zł
5.7	Wkład własny	Personel projektu		1400,00 zł	1400,00 zł
RAZEM:					88.900,69zł
WKŁAD WŁASNY					
ZADANIE 1. ZAJĘCIA Z INTEGRACJI SENSORYCZNEJ					
1.	Opieka wychowawców grup podczas realizowanych	Personel projektu	4 godziny	65,00 zł	260,00 zł

	zajęć w ramach projektu (3 opiekunów)				
2.	Obsługa niepedagogiczna-woźna oddziałowa	Personel projektu	14,5 godzin	35,00 zł	507,50 zł
3.	Obsługa niepedagogiczna - sprzątaczką	Personel projektu	20 godzin	37,50 zł	750,00 zł
4.	Obsługa niepedagogiczna – konserwator ogólny	Personel projektu	10 godzin	35,31 zł	353,10 zł
RAZEM:					1870,60 zł
ZADANIE 2. DORADZTWO ZAWODOWE					
1.	Opieka wychowawców nad grupą podczas wycieczek (3 opiekunów)	Personel projektu	23 godziny	64,75 zł	1489,25 zł
RAZEM:					1489,25 zł
Kwota kwalifikowalna do wniosku					1464,58 zł
ZADANIE 3. ZAJĘCIA - LEŚNE PRZEDSZKOLE					
1.	Opieka wychowawców grup podczas realizowanych zajęć w ramach projektu (3 opiekunów)	Personel projektu	25 godzin	66,82 zł	1670,50 zł
RAZEM:					1670,50 zł
ZADANIE 4. ZAJĘCIA Z RYTMIKI I JOGI					
1.	Obsługa niepedagogiczna-woźna oddziałowa	Personel projektu	20 godzin	37,50 zł	750,00 zł
2.	Obsługa niepedagogiczna - sprzątaczką	Personel projektu	3 godziny	36,29 zł	108,87 zł
RAZEM:					858,87 zł
ZADANIE 5. ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE KOMPETENCJE EMOCJONALNO-SPOŁECZNE					
1.	Opieka wychowawców grup podczas realizowanych zajęć w ramach projektu (3 opiekunów)	Personel projektu	15 godzin	65,00 zł	975,00 zł
2.	Obsługa niepedagogiczna-	Personel projektu	5 godzin	35,00 zł	175,00 zł

	woźna oddziałowa				
3.	Obsługa niepedagogiczna - sprzątaczką	Personel projektu	5 godzin	35,00 zł	175,00 zł
4.	Obsługa niepedagogiczna – konserwator ogólny	Personel projektu	2 godziny	37,50 zł	75,00 zł
RAZEM:					1400,00 zł

VIII. Koszty pośrednie – stawka ryczałtowa

Koszty pośrednie 17780,14 zł, w tym:

- Zakup materiałów biurowych: papier ksero, tusze, tonery; 2600,00 zł
- Zakup materiałów papierniczych: brystole, papier szary, bibuła, papiery z fakturą; 1600 zł
- Zakup artykułów plastycznych: plastelina, modelina, piasek kinetyczny, ciastolina, druciki kreatywne 1600 zł
- Wynagrodzenie dla koordynatora projektu 4320,00 zł
- Wynagrodzenie księgowej rozliczającej projekt – Szkoła korzysta z usług Centrum Usług Wspólnych, zawarto porozumienie z w/w instytucją, ustalono wynagrodzenie na kwotę 180 zł miesięcznie x 24 miesiące = 4320,00 zł
- Zakup koszulek promujących projekt (50 szt x 41,67 zł = 2083,50 zł)
- Zakup poczęstunku na promocję i uroczyste podsumowanie projektu - 378,50 zł.
- Delegacje i nocleg dla nauczycieli biorących udział w kursach 700 zł
- Wkład własny finansowy ujęty w kosztach pośrednich - są to koszty za eksploatację i utrzymanie sal (woda, ogrzewanie, energia, telefon, Internet) około 112,35 zł / miesięcznie
w zależności od wys. opłat , do łącznej kwoty 1778,14 zł.

Wkład własny 10%

Wkład rzeczowy (niepieniężny):

- 2 sale przedszkolne, metraż: sala nr 1- 35 m²; sala nr 2- 68 m²
- 1 gabinet specjalistyczny (20 m²)
- Plac przedszkolny zagospodarowany na ogródek sensoryczny
- Altana drewniana przy przedszkolu (20 m²)
- Wyposażenie sal: stoliki, krzeselka, dywan, meble

Wkład pieniężny:

- Personel pedagogiczny: 3 wychowawców przedszkola,
- Obsługa personelu niepedagogicznego: woźna oddziałowa, sprzątaczką, konserwator ogólny (w ramach pensum)

IX. Potencjał do realizacji projektu

Gmina Staszów w trzech placówkach przedszkolnych zrealizowała projekt pn.: „Na

dobry początek! Gmina Staszów dla przedszkolaków” dofinansowany w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020 współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Działanie 8.3 Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego Poddziałanie 8.3.1. Upowszechnianie i wzrost jakości edukacji przedszkolnej. Całkowita wartość projektu wynosi 357 250,05 zł, w tym do finansowanie w kwocie 303 667,29 zł, a wkład własny w kwocie 53 582,76 zł (słownie – pięćdziesiąt trzy tysiące pięćset osiemdziesiąt dwa złote i siedemdziesiąt sześć groszy).

W projekcie uczestniczyło 173 dzieci (w tym 69K i 104M) z trzech placówek przedszkolnych. W zamiejscowym Oddziale w Dobrej 17 dzieci (w tym 6K i 11M) korzystało z wydłużonego czasu pracy o 1 godzinę. W Przedszkolu nr 4 w Staszowie z dodatkowych zajęć z: muzyki, rytmiki, plastyki, teatru, logopedii oraz zajęć z psychologiem skorzystało 141 dzieci (w tym 58K i 83M). W przedszkolu Nr 8 w Staszowie z dodatkowych zajęć metodą „Dary Froebrowskie” skorzystało 15 dzieci (5K i 10M). Do realizacji dodatkowych zajęć zatrudnionych było 11 nauczycieli. Na zajęciach dzieci skorzystały z nowoczesnych zabawek i pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach realizacji projektu.

Gmina Staszów zrealizowała m.in. projekty: w ramach poddziałania 9.1.2 POKL pn.: „Indywidualizacja nauczania i wychowania klas I-III w Gminie Staszów”- na kwotę 398919,20 zł obejmujący 10 PSP. Cel projektu i wskaźnik został osiągnięty 519 dzieci (233K/286M) zostało objętych wsparciem. Kolejnym wnioskiem był projekt w ramach poddziałania 1.5 POKL pn.: „Wsparcie dla życia zawodowego i rodzinnego w Gminie Staszów” na kwotę dof. 1 240 947,81zł. Cele projektu oraz wskaźniki zostały osiągnięte w 185,71%. Na założonych 80 osób 91 (w tym 68K/23M) skorzystało ze wsparcia projektu.

Zespół Placówek Oświatowych - Publiczna Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Mostkach posiada potencjał kadrowy i społeczny. Potencjał kadrowy stanowi wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna z bogatym doświadczeniem w pracy z dziećmi w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami emocjonalnymi. Jest to również grupa nauczycieli, którzy chętnie podejmują się nowych wyzwań i angażują się w działania innowacyjne.

O potencjale społecznym placówki w Mostkach stanowi szeroko zakrojona współpraca z podmiotami działającymi na terenie naszej gminy. Zespół z dużymi sukcesami współpracuje

z Caritas Diecezji Sandomierskiej, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Komendą Powiatową Straży i Policji, Nadleśnictwem Staszów, Bibliotekami, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Ośrodkiem Trzeźwości „Strumyk”, miejscowymi kołami, stowarzyszeniami itp.

X. Opis sposobu zarządzania projektem

- Zarządzaniem projektu „Mam wsparcie na starcie” prowadzi osoba zarządzająca, do której należy:
 - wyznaczenie koordynatora projektu odpowiedzialnego za kierowanie pracami zespołu,
 - podejmowanie decyzji w zakresie zadań realizowanych w ramach projektu,
 - nadzorowanie opracowania założeń projektu,
 - nadzorowanie opracowania szczegółowej realizacji projektu,
 - monitorowanie i kontrolowanie postępów projektu,
 - kierowanie pracami osoby koordynującej działania projektu,
 - utrzymywanie kontaktów z zewnętrznymi wykonawcami działań projektowych,
 - organizowanie i przewodniczenie posiedzeniom dotyczącym realizacji działań projektowych,
 - motywowanie Zespołu Projektowego,
 - zarządzanie zamówieniami,
 - zarządzanie budżetem, czasem i zmianami w projekcie,
 - monitorowanie i ewaluację projektu,

- sporządzanie wniosków o płatność,
- rozliczenia finansowe,
- opisywanie dokumentów księgowych,
- kontakty z IP.

- Do zadań koordynatora projektu należy:

- przygotowanie planu Zespołu Projektowego oraz uzgodnienie go z osobą zarządzającą projektem,
- sporządzanie raportów z kontroli projektu,
- planowanie, monitorowanie i zarządzanie pracami zespołu,
- ponoszenie odpowiedzialności za postępy prac zespołu, inicjowanie działań korygujące, gdzie jest to konieczne,
- informowanie zarządzającego projektem o wszelkich odchyleniach od planu, rekomendowanie działań korygujących ,
- współpracowanie z osobami pełniącymi rolę nadzoru projektu i wsparcia projektu,
- zarządzanie konkretnymi zagadnieniami i ryzykiem zgodnie z poleceniami osoby zarządzającej projektem.

XI. Potencjał kadrowy do realizacji projektu (4000 znaków).

Przedszkole w Mostkach posiada potencjał kadrowy pozwalający na prawidłową realizację projektu. Dyrektor zatrudnia 2 nauczycieli pracujących w pełnym wymiarze czasu pracy, natomiast 3 pozostałych osób jest zatrudnionych w niepełnym wymiarze czasu pracy. W skład obsługi przedszkola wchodzi 6 osób, które nie posiadają pełnego etatu.

1. Zajęcia z integracji sensorycznej pn. „Zabawa zmysłami”. Za realizację tego zadania będzie odpowiedzialny nauczyciel wychowania przedszkolnego, który zdobędzie odpowiednie kwalifikacje. W zakres działań nauczyciela będzie wchodzić: ukończenie studiów podyplomowych „Diagnoza i terapia Integracji Sensorycznej” (3 semestry). Nauczyciel ten będzie również sprawował opiekę oraz brał czynny udział w realizacji wszystkich wymienionych zadań w projekcie.

2. Zajęcia z doradztwa zawodowego pn. „Przyszłość należy do mnie”. Za realizację tego zadania

będzie odpowiedzialny nauczyciel zatrudniony na umowę na podstawie mianowania, posiadający 15 lat stażu pracy pedagogicznej. Posiadane kwalifikacje nauczyciela: studia jednolite magisterskie wychowanie fizyczne, studia podyplomowe edukacja dla bezpieczeństwa, studia podyplomowe doradztwo zawodowe, posiada uprawnienia do prowadzenia gimnastyki korekcyjnej. Przeprowadzone innowacje pedagogiczne: „Biegać każdy może”, „Aktywnie i zdrowo”, „Get active – bądź aktywny”.

3. Zajęcia Leśne Przedszkole pn. „Obcowanie z naturą”. Za realizację tego zadania będzie odpowiedzialny nauczyciel wychowania przedszkolnego, zatrudniony na umowę na podstawie mianowania, posiadający 40 lat stażu pracy pedagogicznej. Posiadane kwalifikacje nauczyciela: studia licencjackie pedagogika wczesnoszkolna z podstawami logopedii szkolnej, studia magisterskie pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna, studia podyplomowe zarządzanie oświatą.

4. Zajęcia rytmiczne z jogą pn. „Zdrowe ciało zdrowy duch”. Za realizację tego zadania będzie odpowiedzialny nauczyciel wychowania przedszkolnego, zatrudniony na umowę na podstawie mianowania, posiadający 27 lat stażu pracy pedagogicznej. Posiadane kwalifikacje nauczyciela: studia magisterskie – zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z terapią pedagogiczną, studia licencjackie – zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z logopedią szkolną. Nauczyciel współorganizujący, zatrudniony na umowę na czas nieokreślony, posiadający 4 lata stażu pracy pedagogicznej. Posiadane kwalifikacje nauczyciela: studia dwustopniowe magisterskie filologia, studia licencjackie filologia polska z językiem rosyjskim, studia podyplomowe edukacja i rewalidacja osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Przeprowadzone innowacje pedagogiczne: „Razem przez świat”.

1. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne pn. „Emocje mają moc”. Za realizację tego zadania będzie odpowiedzialny nauczyciel – zatrudniony na umowę na czas nieokreślony, posiadający 19 lat stażu pracy pedagogicznej. Posiadane kwalifikacje nauczyciela: studia jednolite magisterskie filologia polska z przygotowaniem pedagogicznym, studia podyplomowe z zakresu logopedii, pedagogiki specjalnej – surdopedagogiki; kurs kwalifikacyjny tyflopädagogika, studia podyplomowe w zakresie autyzmu i kurs kwalifikacyjny z zakresu oligofrenopedagogiki. Nauczyciel ten będzie prowadził zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, wynikające z planu projektu, do których posiada odpowiednie kwalifikacje. Psycholog – zatrudniony na umowę na czas określony, posiadający rok stażu pracy pedagogicznej. Posiadane kwalifikacje nauczyciela: studia jednolite magisterskie psychologia, przygotowanie pedagogiczne, certyfikowany Coach VCC. Posiada uprawnienia diagnostyczne – Skala Inteligencji Stanford Binet 5. Nauczyciel ten

będzie prowadził zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, wynikające z planu projektu, do których posiada odpowiednie kwalifikacje.

XII. Opis rekrutacji i uczestników projektu (4000znaków)

Rekrutacja uczestników będzie prowadzona w dwóch etapach.

Etap 1 – Działania informacyjno – promocyjne

Informacja o realizacji projektu podana zostanie na stronie internetowej przedszkola oraz na tablicy informacyjnej w przedszkolu. Ponadto na terenie placówki umieszczony zostanie plakat promujący projekt w formacie A3, w kolorze. Dla uczestników projektu zostaną zakupione koszulki z nazwą projektu.

Etap 2 – Działania rekrutacyjne

Główne kryteria doboru uczestników do projektu

Główne kryteria doboru uczestników do projektu

- Uczestnikami projektu będą dzieci przedszkolne oraz nauczyciele. W celu rekrutacji uczestników projektu opracowany zostanie regulamin rekrutacji dzieci i regulamin rekrutacji nauczycieli.

Rekrutacja do projektu będzie odbywać w ZPO – PSPiP Mostki na miesiąc przed planowanym rozpoczęciem każdego z działań projektowych. Osobą odpowiedzialną za rekrutację przyszłych uczestników projektu, jak i nauczycieli będzie Dyrektor zespołu mgr Joanna Modras-Nowacka.

Rekrutacja dzieci zostanie przeprowadzona na podstawie poniższych kryteriów, z zastosowaniem poszczególnych wag punktowych:

- Złożenie pisemnego wniosku rodziców oraz opiekunów prawnych – 5pkt
- Posiadanie orzeczenia o niepełnosprawności – 20 pkt
- Posiadanie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej – 15 pkt,
- Opinia nauczyciela i nauczycieli specjalistów dotycząca potrzeb danego uczestnika określona w skali od 1 do 10 pkt.,
- Sytuacja rodzinna – wielodzietność (trójka lub więcej dzieci w rodzinie) – 10 pkt

Do projektu zostaną zakwalifikowani uczestnicy, którzy otrzymają najwyższą liczbę punktów. W przypadku uzyskania jednakowej liczby punktów, w rekrutacji dzieci, decydować będzie kolejność złożenia wniosku. O doborze nauczycieli do projektu decyduje dyrektor placówki, po przeprowadzeniu rozmów kwalifikacyjnych z nauczycielami.

- Udzielenie wsparcia w ramach projektu każdorazowo poprzedzone będzie identyfikacją potrzeb uczestnika projektu.
- W celu spełnienia zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnością, podczas rekrutacji nie będą wprowadzane ograniczenia w dostępie do wsparcia ze względu na płeć i niepełnosprawność. Zakłada się stosowanie w rekrutacji niedyskryminacyjnych i niestereotypowych ogłoszeń, natomiast materiały informacyjne przygotowane będą w taki sposób, aby nie zawierały negatywnych stereotypów w kwestii płci i niepełnosprawności płci i niepełnosprawności.

IX. Opis wkładu rzeczowego (4000znaków)**Wkład rzeczowy (niepieniężny) wnoszony do projektu:**

- 2 sale przedszkolne, metraż: sala nr 1- 35 m²; sala nr 2- 68 m²
Sale przedszkolne będą wykorzystane do prowadzenia w nich następujących zajęć:
 - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, pasjonatami
 - zajęcia z doradcą zawodowym
 - zajęcia z zaproszonymi gośćmi w zakresie tematyki ekologicznej
 - zajęcia indywidualne z terapii integracji sensorycznej
 - zajęcia z rytmiki oraz zajęcia z jogi,
- 1 gabinet specjalistyczny (20 m²), w którym odbędą się zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne,
- Plac przedszkolny zagospodarowany na ogródek sensoryczny przy przedszkolu obok placu zabaw jest zielony teren, który będzie wykorzystany na ogródek sensoryczny, oraz na zajęcia z jogi (65 m²),
- Rośliny, krzewy, które będą wykorzystane w ogródku sensorycznym,
- Altana drewniana (20 m²), wykorzystana będzie na prowadzenie lekcji w terenie,
- Wyposażenie sal: stoliki, krzeselka, dywan, meble.

X. Opis własnych środków finansowych (4000 znaków) opis dotyczący źródeł finansowania wkładu własnego

Obsługa niepedagogiczna:

- Woźna oddziałowa – zatrudniona na czas określony
- Sprzątaczką – zatrudniona na czas nieokreślony
- Konserwator ogólny – zatrudniony na czas nieokreślony
- koszty eksploatacyjne w kosztach pośrednich

DYREKTOR

mgr Joanna Modras-Nowacka